

PATVIRTINTA
Mažeikių rajono savivaldybės tarybos
2024 m. d. sprendimu Nr.T1-

**MAŽEIKIŲ RAJONO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS 2023 METŲ VEIKLOS
ATASKAITA**

MAŽEIKIŲ RAJONO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-05-09
Mažeikiai

VADOVO PRANEŠIMAS

Šiuo laikotarpiu einame sudėtingų švietimo reformų keliu. Vyriausybės siekis nuo 2024 metų rudens įgyvendinti įtraukujį ugdymą visose švietimo įstaigose – viena iš aktualijų, kuriai mūsų įstaiga skiria didelį dėmesį. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas mokinių savybių įvairovei ir mokiniams, kurie tradiciškai būdavo diskriminuojami dėl individualių savybių, tokių kaip žema socialinė ir ekonominė padėtis, etninė priklausomybė, priklausymas kalbinėms mažumoms, specialieji ugdymosi poreikiai arba lytis - svarbus uždavinys ne tik kiekvienai švietimo įstaigai, bet ir tarnybai. Švietimo įstaigų bendruomenių, visuomenės švietimas, konsultavimas keičiant įtraukiojo ugdymo nuostatus - buvo labai svarbi tarnybos 2023 metų veiklos dalis.

Didžiausias dėmesys tarnybos darbe kiekvienais metais skiriamas mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimui, ugdymo turinio pritaikymui, švietimo pagalbos skyrimui. Kasmet didėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius kelia mokykloms, specialistams tėvams nemažą susirūpinimą. Specialieji ugdymosi poreikiai nebesiejami tik su negalia ar sutrikimu, jų turinys apima platesnį kontekstą (gabumus, sunkumus dėl nepalankių veiksnių ir kt.). Laiku atpažinti specialieji ugdymosi poreikiai - raktas į sėkmingą vaiko ugdymąsi pagal jo galias ir gebėjimus. 2023 metais vertinimų, lyginant su pastaraisiais keletu metų, padaugėjo 19 procentų.

Dėl teisės aktų pakeitimų 2023 metais du kartus padidėjo darbo apimtys rengiant Pažymas dėl PUPP, tarpinių VBE ir VBE pritaikymo, net tris kartus padaugėjo Vaiko brandos ugdytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdyma vertinimų.

Nerimas dėl dažnai besikeičiančių egzaminų, patikrinimų reikalavimų, mokymosi sunkumai, patyčios tarp bendraamžių - tai tik dalis problemų, dėl kurių nuolat į tarnybą kreipiasi paslaugų gavėjai, kuriems teikiamos psichologinės konsultacijos. Konsultacijų, korekcinų pratybų, lyginant su 2021, 2022 metais suteikta daugiau nei 23 procentais.

Darbo apimčių didėjimas skatina ieškoti papildomų žmogiškųjų išteklių. Kad paslaugos būtų suteiktos kokybiškai ir laiku, 2023 m. buvo įsteigtos papildomos socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pareigybės.

Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo aktualijas, prioritetus ir kaitą, visus 2023 metus darbuotojams buvo sudarytos sąlygos tobulinti savo profesines kompetencijas, įsisavinti naujas vertinimo metodikas, bendradarbiauti, dalintis įgytomis žiniomis su kolegomis tarnyboje ir už jos ribų.

I. PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS STRATEGINIŲ IR VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Atsižvelgiant į rajono ir tarnybos strateginius, metinius tikslus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, tarnyba 2023 m. vykdė veiksmingą pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą.

Tarnybos paskirtis – nustatyti mokinio (vaiko) asmenybės ir ugdymosi problemas, įvertinti specialiuosius ugdymosi poreikius ir nustatyti jų lygį, skirti specialųjį ugdymą, teikti švietimo pagalbą mokiniams (vaikams), ją koordinuoti, atskirais atvejais (kai savivaldybės vykdomoji institucija yra pavedusi Tarnybai) – teikti psichologinę pagalbą mokytojams ar kitiems švietimo įstaigos darbuotojams, smurtavusiems ar smurtą patyrusiems švietimo įstaigoje.

Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau– Tarnyba) strateginis planas buvo parengtas 2021 m. ir patvirtintas Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos direktoriaus 2021 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. PT1-31. Strateginis planas sudarytas 2021–2023 m. laikotarpiui, siejant su Valstybinės švietimo strategija, Mažeikių rajono savivaldybės 2021–2023 m. strateginiu planu.

Tarnybos **2021-2023 m. strateginiame** plane buvo numatyti ir pasiekti šie tikslai:

1. Švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas vaikams, jų tėvams (įstatyminiams vaiko atstovams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams įgyvendinant įtraukujį ugdymą.
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kokybiškas įvertinimas skiriant laiko išvadų aptarimui, rekomendacijoms, sudarant prielaidas mokyklose įgyvendinti įtraukujį ugdymą.
3. Efektyvi metodinė, prevencinė, švietėjiška veiklos ugdymo įstaigų švietimo pagalbos ir kitų įstaigų specialistams.
4. Inovatyvių metodų įsisavinimas, profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

Vadovaujantis tarnybos **2023 metų veiklos planu**, buvo siekiama numatytų tikslų, orientuotų į strateginių tikslų, išsikeltų 2021–2023 m. įgyvendinimą:

1. Didinti mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo prieinamumą.
2. Stiprinti ugdymo įstaigų švietimą įtraukties ir švietimo pagalbos teikimo klausimais.
3. Plėtoti tarnybos darbuotojų profesines kompetencijas, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.

Pirmam tikslui – **DIDINTI MOKINIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PEDAGOGINIŲ, PSICHOLOGINIŲ, MEDICININIŲ IR SOCIALINIŲ PEDAGOGINIŲ ASPEKTAIS ĮVERTINIMO PRIEINAMUMĄ** pasiekti, suformuluoti uždaviniai, numatytos priemonės, vykdytojai, finansavimo šaltiniai, lėšos padėjo įgyvendinti išsikeltą tikslą.

1.1. Uždavinys. Gerinti mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimų galimybes.

1.1.1. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Mokinio (vaiko) įvertinimas, SUP poreikių nustatymas ir specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimas.	Įvertinta ir švietimo pagalba skirta visiems besikreipiantiems (ne mažiau 300).	Iš viso atlikti 462 mokinių (vaikų) įvertinimai. Iš 462 vertinimų- 384 vertinimai buvo kompleksiniai (vertinimą atliko 2-4 specialistai). Parengtos 49 brandumo mokyklai, pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų pritaikymo pažymos. Suteikta individualių psichologinių konsultacijų, logopedinių pratybų

		390 mokinių (vaikų) Viso 1085 konsultacijos, pratybos. Rezultatas: pasiektas ir viršytas.
1.1.2. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Pasirašyta (pratęsta) paslaugų teikimo sutartis neurologo paslaugoms gauti.	Pasirašyta (pratęsta) paslaugų teikimo sutartis vaikų neurologo paslaugoms gauti, užtikrins medicininių mokinio (vaiko) įvertinimą.	Pratęsta sutartis su VŠĮ Mažeikių rajono regionine ligonine vaikų neurologo paslaugoms gauti. Iš viso atlikti 39 medicininiai neurologo įvertinimai. Rezultatas: pasiektas.
1.1.3. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Vertinimo priemonių, metodikų, protokolų įsigijimas	Įsigytos priemonės, protokolai, metodikos leis paslaugas suteikti kokybiškai.	Įsigyti protokolai intelektinių gebėjimų vertinimui - Wechslerio intelekto skalės vaikams (WISC-III), vaiko raidos vertinimo skalės (DISC). Rezultatas: pasiektas.
1.1.4. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Paskelbtas konkursas ir įsteigta mažiausiai 0,5 pareigybės.	Įsteigta specialisto pareigybė pagreitins paslaugų gavimo prieinamumą.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įsteigta papildoma socialinio pedagogo pareigybė. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. specialiojo pedagogo krūvis padidintas 0,2 pareigybės. Nuo 2023 m. spalio 11 d. tarnyboje darbą pradėjo psichologas (kito psichologo vaiko priežiūros atostogų metu). Rezultatas: pasiektas.

1.2. Uždavinys. Didinti švietimo pagalbos įvairovę.

1.2.1. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Įsisavinta nauja (pakoreguota) vertinimo metodika.	Įsisavinta ir pradėta naudoti 1 nauja vertinimo metodika praplės teikiamų paslaugų galimybes.	Tarnybos psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų įsisavintos naujos metodikos padidins platesnį teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę: Įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros, vykdomo Europos Sąjungos socialinių fondų projekto 09.2.2-ESFA-V-707-02-0001 „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ mokymus, tarnybos specialistai dalyvavo ir sėkmingai baigė šiuos mokymus: 1. 5–7 m. vaikų kalbos vertinimo metodikos „Urtė ir Motiejus“ taikymas, kurios paskirtis - identifikuoti vaikus, turinčius kalbos sutrikimą, taip pat pateikti orientacines vaiko kalbos vertinimo

		<p>ribas, padedančias diferencijuoti galimą fonologinį kalbos sutrikimą, kalbos neišsivystymą ir jo lygmenis (nežymų / vidutinių / žymų).</p> <p>2. „Metodikos, skirtos vaikų disleksijai nustatyti ir įvertinti“, disleksijos atpažinimo testą (DAT). Dalyvavo ir sėkmingai baigė 2 tarnybos psichologės. Testo paskirtis – bendradarbiaujant su mokyklos psichologu nustatyti antrų klasių mokinių disleksijos sutrikimus.</p> <p>3. VB-MAPP programos, skirtos autizmą ir kitų raidos sutrikimų turinčių vaikų kalbos ir socialinių įgūdžių vertinimo, individualizuotos ugdymo programos sudarymo, mokymuose.</p> <p>4. Mokymai, skirti gebėti naudotis naujai parengta 4–5 metų vaikų pasiekimų vertinimo priemone. Rezultatas: pasiektas ir viršytas.</p>
1.2.2. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Pakoreguotos, pritaikytos turimos vertinimo metodikos.	Pakoreguotos ir pritaikytos anketos: „Dvikalbių mokinių vertinimas“, „Verbalinio elgesio vertinimas“.	Pakoreguotos ir pritaikytos anketos: „Dvikalbių mokinių vertinimas“, „Verbalinio elgesio vertinimas“ leis iš tėvų gauti kuo daugiau informacijos apie vaikų raidos ypatumus nuo gimimo. Vertinimas tampa išsamesnis, tikslesnis. Rezultatas: pasiektas.
1.2.3. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Įsisavinta nauja prevencinė programa/metodika.	Dalyvavimas projekte „Kartu mes galime“ Įsisavinta ir pradėta taikyti „CBITS“ metodika ir jos modifikuota versija „Bounce Back“ padės identifikuoti vaikus, patyrusius smurtą ar traumas ir turinčius potrauminio streso, nerimo ar depresijos simptomų ir taikyti įrodymais grįstas intervencijas.	Užsiėmimų metu mokiniai saugioje grupės aplinkoje išmoko suprasti savo mintis, jausmus, kovoti su kylančiomis neigiamomis mintimis, baimėmis, naudoti įvairias streso, nerimo įveikos strategijas bei spręsti socialines problemas. Tėvams susitikimai padėjo įsisąmoninti patiriamus jausmus, traumines patirtis. Gavo žinių kaip padėti vaikams susidoroti su savo stresu, nerimu, baimėmis, mokoma atsipalaiduoti ir kartu spręsti kasdienines problemas. Rezultatas: pasiektas.

Antram tikslui – **STIPRINTI UGDYMO ĮSTAIGŲ ŠVIETIMĄ ĮTRAUKTIES IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO KLAUSIMAIS** pasiekti, suformuluoti uždaviniai, numatytos priemonės, vykdytojai, finansavimo šaltiniai, lėšos padėjo įgyvendinti išsikeltą tikslą.

2.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenių teigiamas nuostatas įtraukiojo ugdymo srityje.		
2.1.1. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Stiprinti bendruomenių teigiamas nuostatas įtraukiojo ugdymo srityje.	Informacijos apie įtraukijį ugdymą teikimas internetinėje svetainėje, informacijos sklaida žiniasklaidoje, kitose socialinėse medijose.	Tarnybos internetinėje svetainėje adresu www.pptmazeikiai.lt , „Facebook“ paskyroje nuolat pateikiama ir atnaujinama informacija apie įtraukijį ugdymą. Sklaida vykdoma vietinėje žiniasklaidoje: „Įtraukusis ugdymas – išbandymas mokykloms“, 2023 m. Nr. 32 (11196) „Santarvė“. <i>Rezultatas:</i> pasiektas.
2.1.2. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Konferencijos, mokymų organizavimas ir vedimas.	Švietėjiška veikla gilins mokymo įstaigų bendruomenių žinias, skatins kompetencijų plėtojimą.	Tarnybos vykdoma švietėjiška veikla stiprina ugdymo įstaigų nuostatas, gilina žinias, plėtoja kompetencijas. Vykdytos veiklos: 1. Respublikinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“ (2023-04-04). Jos metu skaityti 4 tarnybos specialistų pranešimai. 2. „Mokytojų padėjėjų“ programa - 40 val. 3. Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursas - 60 val. 4. Asmeninio efektyvumo“ terapinė grupė pedagogams - 10 val. 5. Atvejo analizė pradinio ugdymo pedagogams - 20 val. 6. Pranešimas tema „Galimybės..“ renginyje Akmenės r. Dabikinės V. Zubovo mokykloje. 1 val. <i>Rezultatas:</i> pasiektas.
2.1.3. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Dalyvavimas mokyklų VGK posėdžiuose, švietimo pagalbos specialistų metodiniuose pasitarimuose, regioniniuose, respublikiniuose renginiuose, veiklose	Bendradarbiavimas su rajono, regiono, respublikos įstaigomis, specialistais gerins informatyvumą apie įtraukijį ugdymą.	Dalyvauta 24 VGK posėdžiuose, 14 švietimo pagalbos specialistų metodinių pasitarimų. Metodiniuose pasitarimuose skaityti pranešimai: 1. Pranešimas Mažeikių rajono psychologams „Supervizija – problemų atpažinimas ir sprendimų modeliavimas“. 1 val. 2. Pranešimas Mažeikių rajono psychologams „Psichologų profesinių

skleidžiant įtraukiojo ugdymo idėjas.		kompetencijų tobulinimas bei atvejo analizės“. 1 val. Organizuoti du metodiniai užsiėmimai- diskusijos logopedams, specialiesiems pedagogams kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos vertinimo aspektų, išvadų rašymo, aktualių dokumentacijos pildymo klausimais, pristatytos IKT priemonės. 2023-12-08 Dalyvauta Lietuvos įtraukties švietime centro organizuotoje „Pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų metodinėje dienoje“. Dalyvauta kitų pedagoginių psichologinių tarnybų organizuotose konferencijose įtraukties klausimais. Rezultatas: pasiektas.
---------------------------------------	--	--

2.2. Uždavinys. Teikti švietimo pagalbą ugdymo įstaigoms.

2.2.1. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Supervizijos, atvejų aptarimas su ugdymo įstaigų atstovais.	Sudėtingų situacijų analizė padės spręsti susidariusias problemas ugdymo įstaigose.	Vyko 51 supervizija, 9 sudėtingų atvejų aptarimai su Mažeikių r. ugdymo įstaigų specialistais sprendžiant sudėtingas situacijas. Rezultatas: pasiektas.
2.2.2. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Tėvų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, VGK komandų, administracijų atstovų konsultavimas.	Suteiktos konsultacijos visiems besikreipiantiems įgalins švietimo įstaigas teikti visapusišką pagalbą mokiniams	Suteiktos konsultacijos visiems besikreipusiems: Mokytojams-33; Mokyklų administracijų atstovams-31; Švietimo pagalbos specialistams- 155; Tėvams ar įstatyminiams vaiko atstovams-126; Savivaldybės atstovams-6; Socialiniams partneriams-69; Kitiems gavėjams-21. Ikimokyklinėms įstaigoms jų darbo vietoje teiktos logopedo, specialiojo pedagogo konsultacijos. Rezultatas: pasiektas.
2.2.3. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Metodinės medžiagos rengimas.	Parengtos rekomendacijos tėvams, specialistams leis kokybiškiau teikti švietimo pagalbą mokiniams (vaikams).	1. Paruoštos 2–5 metų amžiaus vaikų kalbos raidos gairės ugdymo įstaigų specialistams, tėvams. 2. Atnaujintos užduotys mokinių rašytinės kalbos įvertinimui (1–2 kl.). 3. Parengtos rekomendacijos apie kalbos sutrikimą turinčių mokinių sunkumus mokykloje ir pagalbą jiems.

		4. Paskelbtas straipsnis „Psichikos sveikatos stiprinimas vaikystėje. Patarimai tėvams“. Rezultatas: pasiektas.
2.2.4. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Prevenicinių programų vykdymas ir organizavimas.	Įgyvendintos prevencijos ir kitos programos, padės veiksmingiau ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, padės sumažinti specialiosios pedagoginės pagalbos poreikį, išvengti psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų ar jas spręsti.	Vykdytos prevencinės programos: 1. Pozityvios tėvystės mokymai - vyko 26 užsiėmimai, dalyvavo 64 tėvai (globėjai, rūpintojai) 2. Ankstyvosios intervencijos programa - 15 užsiėmimų, dalyvavo 20 paauglių. 3. SAFE (saugaus ryšio su vaiku kūrimo) mokymai besilaukiantiems ir mažamečius vaikus auginantiems tėvams–21 užsiėmimas, dalyvavo 8 tėvai. 4. Užsiėmimai tėvams ir vaikams „Kokybiškas laikas su vaiku“ - 5 užsiėmimai, dalyvavo 5 šeimos. Rezultatas: pasiektas ir viršytas.

Trečiam tikslui – **PLĖTOTI SPECIALISTŲ PROFESINES KOMPETENCIJAS, SKATINTI LYDERYSTĘ IR BENDRADARBIAVIMĄ** pasiekti, suformuluoti uždaviniai, numatytos priemonės, vykdytojai, finansavimo šaltiniai, lėšos padėjo įgyvendinti išsikeltą tikslą.

3.1. Uždavinys. Stiprinti darbuotojų bendradarbiavimą, profesines žinias siekiant kokybiško ir efektyvaus tarnybos darbo.

3.1.1. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Naujų teisės aktų analizė, pasiūlymų ir pastabų teikimas projektų rengėjams.	Pateikti pasiūlymai ir pastabos ŠMSM dėl atnaujintų psichologinės, pedagoginės pagalbos teikimo tvarkų aprašų projektų ir reikalavimų specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, surdopedagogo ir socialinio pedagogo kvalifikacijai aprašo projekto tobulinimo.	Teikti siūlymai ir pastabos Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijai, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl Pedagoginių psichologinių tarnybų, reikalavimų specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, surdopedagogo ir socialinio pedagogo kvalifikacijai aprašų projekto tobulinimo. Rezultatas: pasiektas.
3.1.2. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Darbuotojų kompetencijų ugdymas.	Kiekvienas darbuotojas per metus patobulins savo profesines kompetencijas.	Visi darbuotojai kėlė kvalifikaciją, tobulino profesines kompetencijas. Iš viso kvalifikacijos kėlimui skirta 578 ak. valandos. Saviugdai naudotos valandos pagal Nacionalinę kolektyvinę ir Švietimo ir mokslo šakos kolektyvines sutartis. Rezultatas: pasiektas.

3.1.3. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Konsultacijų, kursų, situacijų aptarimas su kolegomis ieškant sprendimo, pasidalinant patirtimi, reflektuojant.	Komandinis darbas užtikrins efektyvų darbą ir atskirų asmenų bendradarbiavimą.	Tarnybos specialistų darbas vyko komandiniu principu, atliekant kompleksinių vertinimų (384), atvejų (559) aptarimus komandoje, taip užtikrinant visapusišką situacijos įvertinimą ir darbo kokybę. Išklaustyti seminarai, kursai reflektuojami su kolegomis. Rezultatas: pasiektas.
3.1.4. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Pagalba naujam darbuotojui.	Padidėjęs darbuotojo įsitraukimas ir įsipareigojimas įstaigai.	Užtikrinta kolegų mentorystė darbą pradėjusiam psichologui, socialiniam pedagogui, suteikiant visą reikiamą pagalbą, tenkinančią konkrečius specialistų augimo poreikius bei padedanti pilnai atskleisti turimą potencialą. Rezultatas: pasiektas.
3.1.5. Priemonė	Planuotas rezultatas	Gautas rezultatas
Strateginio plano 2024–2026 m. rengimas įtraukiant visus darbuotojus.	Parengtas 2024–2026 m. strateginis planas	Tarnybos strateginis planas 2024–2026 m. parengtas aktyviai dalyvaujant, teikiant siūlymus, pastabas visiems tarnybos darbuotojams. Rezultatas: pasiektas.

II. PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS 2021–2023 M.

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ir proceso vertinimo kriterijai	Faktinės rezultato rodiklio reikšmės			2023 m. pasiekta rezultato rodiklio reikšmė
			Rodiklis, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	
03-01-02-03	Švietimo pagalbos teikimo galimybių plėtojimas	1. Įstaigos veiklos funkcionavimo užtikrinimas	Paslaugų (komunaliniai, ryšiai, apsauga, neurologo ir kt.) skaičius, vnt.	3	5	5	4
		2. Pedagogų ir kitų darbuotojų samda	Samdomų pedagogų etatų skaičius, vnt. (įskaitant ir direktoriaus etatą)	7,5	7,5	10	10
			Samdomų kitų darbuotojų etatų skaičius, vnt.	3,65	3,65	3,65	3,65
		3. Pedagoginio psichologinio vertinimo paslaugų	Kompleksinių vaikų vertinimų skaičius, vnt.	200	240	250	384

	organizavimas, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas ir specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimas	Pažymų dėl SUP pirminio/pakartotinio įvertinimo tikslinimas, vnt.	50	50	50	78
		Mokyklinio brandumo įvertinimų skaičius, vnt.	5	5	5	12
		Pažymų dėl PUPP, VB egzaminų pritaikymo skaičius, vnt.	15	15	15	37
	4.Psichologinės, pedagoginės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimas mokiniui (vaikui)	Konsultacijų, pratybų skaičius, vnt.	800	800	800	1085
	5. Metodinis informacinis konsultavimas.	Konsultacijų skaičius, vnt.	1000	700	500	444
	6. Metodinė, tiriamoji, prevencinė, švietėjiška ir kita veikla	Metodinės veiklos skaičius, vnt.	400	400	400	746
		Tiriamosios-analitinės veiklos skaičius, vnt.	1	2	2	4
		Prevenčinės-projektinės veiklos skaičius, vnt.	25	25	25	76
		Švietėjiškos veiklos skaičius, vnt.	25	15	15	61
		Kitos PPT veiklos skaičius, vnt.	40	40	50	317
	7.Kvalifikacijos kėlimas.	Kvalifikaciją tobulinusių pedagoginių darbuotojų dalis, proc.	100	100	100	100
		Kvalifikaciją tobulinusių nepedagoginių darbuotojų dalis, proc.	>= 80	>=80	>=80	>80
	8.Materialinės bazės kūrimas ir atnaujinimas	Įsigytos reikalingos priemonės, proc.	70	80	100	100

III. PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

01 Užtikrinti švietimo programų kokybišką įgyvendinimą, tobulinant švietimo valdymą, mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo sistemą. 01-02 Formuoti vaiko ugdymui palankią aplinką. 01-02-03 Švietimo pagalbos teikimo galimybių plėtojimas.					
Programos kodas	Programos pavadinimas	2023 m. asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
		Asignavimų planas	Patikslintas asignavimų planas	Vykdymas (panaudota asignavimų)	Įvykdymo (panaudota asignavimų) (proc.)
1	2	3	4	5	6
03	Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programą				
	1. Lėšos, iš viso	348,0	347,8	347,4	
	iš jų:	63,0	63,0	63,0	100
	1.1. savivaldybės biudžeto lėšos				
	1.2. valstybės biudžeto lėšos	283,5	283,8	283,8	100
	1.3. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos	-	-	-	-
	1.4. pajamų įmokos ir kitos pajamos	1,5	1,0	0,6	60
	2. Kiti šaltiniai	-	-	-	-

IV. PAPILDOMA INFORMACIJA

Efektyvus ir funkcionalus lėšų planavimas, jų naudojimas įgalino 2023 m. atnaujinti, įsigyti naujas metodines priemones darbui, pagerinti darbuotojų darbo aplinkas, užtikrinant saugias darbo sąlygas.

Vis tik pagrindine problema išlieka patalpų trūkumas bei reikalingų specialistų pritraukimo problema. Nuolatinės švietimo sistemos reformos, mokinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius skaičiaus augimas, švietimo pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigose, neigiamų socialinių reiškinių (smurto, patyčių, priklausomybių) plitimas tarp mokinių, nepakankamas visuomenės ir švietimo bendruomenės pasirengimas įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas švietime - tai tik keletas išorės aplinkos veiksnių, tiesiogiai paveikiančių Tarnybos veiklą.

Išanalizavus ir nustatius Tarnybos išorinius bei vidinius veiksnius, įtakančius Tarnybos darbo organizavimą, numatytos strateginės plėtros kryptys 2024–2026 metams:

- Švietimo pagalbos paslaugų prieinamumo ir kokybės užtikrinimas.
- Švietimo bendruomenės stiprinimas įgyvendinant įtraukties nuostatas.
- Darbuotojų kompetencijų, darbo sąlygų gerinimas.

Direktorė

Lina Antanavičienė